

В. П. Петрушина. М. : МПГУ, 2019 // Ассоциация музыкальных психологов и музыкотерапевтов : [сайт]. URL: [http://www.ampp.ru/files/sbornik\\_konferen\\_MT\\_2019.pdf](http://www.ampp.ru/files/sbornik_konferen_MT_2019.pdf) (дата обращения: 12.10.2019).

3. Черникова Е. Ю. Оздоровительные возможности групповой элементарной музыкотерапии и методические особенности ее применения в работе с детьми младшего школьного возраста // Музыкотерапия сегодня: наука, практика, образование : материалы междунар. конф., г. Москва, 22–23 марта 2019 г. / под общ. ред. В. П. Петрушина. М. : МПГУ, 2019 // Ассоциация музыкальных психологов и музыкотерапевтов : [сайт]. URL: [http://www.ampp.ru/files/sbornik\\_konferen\\_MT\\_2019.pdf](http://www.ampp.ru/files/sbornik_konferen_MT_2019.pdf) (дата обращения: 15.10.2019).

**Л. В. Черных**

*Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Ресурс»,  
Екатеринбург*

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СЛОВЕСНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые слова:* задержка психического развития; социальный интеллект; уроки словесности.

*Введение.* Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) — низкий уровень социального интеллекта, отставание в темпах его развития. Это проявляется в слабых способностях предвидеть дальнейшие действия партнеров по общению, неумении различать их невербальные реакции, понять логику развития ситуации межличностного взаимодействия, бедности словарного запаса, однотипности речевой экспрессии [1]. Развитие социального интеллекта детей с ЗПР возможно проводить на занятиях допол-

нительного образования разных направленностей, в том числе на занятиях словесности.

*Материалы и методы.* Обучающиеся с ЗПР часто не видят связи между поступком и его последствиями, могут нарушать правила поведения в обществе. Психолого-педагогическая коррекция на уроках словесности поэтому должна быть направлена на формирование и расширение знаний о правилах социального взаимодействия, способах выхода из конфликтных ситуаций. Для этого возможно включение в программу обучения таких тем, как «Причины конфликта», «Вежливый отказ», «Жесты в общении», «Законы дискуссии», «Улыбка — ключ к успеху» и т. д., обсуждение их на занятиях, моделирование обучающимися разных ситуаций общения. Развитие способности распознавать переживания другого человека, предвидеть его реакцию возможно и в традиционном виде работы — составлении связного рассказа по сюжетной художественной картине. Например, в процессе обсуждения картины Ф. Решетникова «Опять двойка» можно спросить у обучающихся, почему мать и сестра смотрят на мальчика укоризненно, а младший брат — с любопытством и насмешкой, кто на картине рад появлению мальчика, что чувствует каждый из героев картины, попросить «озвучить» каждого. Что будут делать герои потом? О чем будут разговаривать? Какими словами можно поддержать мальчика? Успокоить маму?

Правильно оценивать психологическое состояние партнера, обращая внимание на невербальные средства общения (жесты, мимику, телодвижения), может помочь задание по озвучиванию фрагментов художественных фильмов, снятых по литературным произведениям. На занятиях словесности в процессе лексической или орфографической работы можно использовать упражнение «Что лучше?»: нужно по смыслу вставить пропущенное слово, выражающее эмоциональную реакцию говорящего в определенной речевой ситуации («испугаться», «впасть в ярость», «огорчиться», «удивиться», «обрадоваться» и т. д.). На занятиях с обучающимися с ЗПР рекомендуется проводить динамические паузы, в которые можно включить упражнения по развитию социальных навыков, например, такие как «Пойми меня», «Изобрази эмоцию», «Скажи с другой интонацией». Основными методами диагностики, по-

звляющими сделать выводы о развитии социального интеллекта и формировании навыков социального взаимодействия на занятиях словесности, являются беседа, наблюдение, тестирование.

*Результаты.* С 2017 по 2019 г. на занятиях словесности с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями обучались 16 детей с ЗПР в возрасте 11–15 лет. Результатами такой работы стали расширение знаний детей о правилах социального взаимодействия, обогащение эмоционально-экспрессивного словаря, развитие способности правильно оценивать психологическое состояние партнера по общению.

*Заключение.* Подобные коррекционно-развивающие задания и упражнения для обучающихся с ЗПР могут использовать педагоги как на уроках русского языка в общеобразовательной школе, так и на занятиях словесности в учреждениях дополнительного образования.

---

1. Назаренко М. М., Полянских Н. Н. Развитие социального интеллекта у подростков с задержкой психического развития // Психология, социология и педагогика : [сайт]. 2017. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/03/7848> (дата обращения: 19.10.2019).